

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları**
- Programlar
- Yönetim >

Değerlendirme Raporları

Değerlendirme Dönemleri

2022 Yılı Değerlendirme Dönemi ▼

Programlar

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI PROGRAMI ▼

Program Değerlendirme Dönemi

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ▼

Ölçütler	Değerlendirme
0-GİRİŞ	

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Başkan: Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer ÇANDIR (Tel: 0(535)3021424 – 0(236)2013465, E-posta: candir45@yahoo.com – muzaffer.candir@cbu.edu.tr, Adres: MCBÜ Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi Fen-Edebiyat Fakültesi)

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Asu ERSOY (Tel: 0(505)2479419 – 0(236)2013483, E-posta: asuersoy@hotmail.com – asu.ersoy@cbu.edu.tr, Adres: MCBÜ Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi Fen-Edebiyat Fakültesi)

Üye: Öğr. Gör. Davut ŞAHİN: (Tel: 0(505)7846585 – 0(236)2013468, E-posta: davutsahin45@gmail.com – davut.sahin@cbu.edu.tr, Adres: MCBÜ Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi Fen-Edebiyat Fakültesi)

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü, 1992’de açılan Celal Bayar Üniversitesi’nin ilk bölümlerinden birisidir. Kurucu başkanlığını Prof. Dr. Mahmut Kaplan’ın yaptığı bölümümüzde, 1993-2001 yıllarında Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili, Eski Türk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı ve Halk Bilimi olmak üzere toplam beş ana bilim dalı vardı. 2001 yılında Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları’nın da açılması üzerine altı ana bilim dalıyla eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir.

1993 yılında 4 öğretim elemanı ile eğitim ve öğretime başlayan bölümümüzde, bugün 23 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bunlardan 2’si profesör, 9’u doçent, 5’i doktor öğretim üyesi, 2’si öğretim görevlisidir. Ayrıca, bölümümüzde 5 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

1993’te Manisa il merkezinde, eski rektörlük binası ve BESYO’nun (şimdiki adıyla Spor Bilimleri Fakültesi’nin) bulunduğu merkez yerleşkesinde eğitim ve öğretime başlayan bölümümüz, 1997’den beri Şehit Prof. Dr. İlhan Varank Yerleşkesi’nde Fen-Edebiyat Fakültesi binasında hizmet vermeye devam etmektedir.

İlk mezunlarını 1997 yılında veren bölümümüzde, 1995-1996 eğitim-öğretim yılından itibaren ikinci öğretim programı da açılmıştır.

Başlangıçta 36 kişi olan bölüm kontenjanı 1999 yılında YÖK tarafından I. ve II. öğretimde 120’ye yükseltilmiştir. 2021 yılında ise YÖK tarafından bölümümüze I. öğretime 103 ve II. öğretime ise 62 öğrenci kontenjanı verilmiştir.

Bölümümüze YKS ile öğrenci seçilir. Eğitim süremiz dört yıldır. Öğrencilerimizin mezun olabilmeleri için, AKTS’de şart koşulan krediyi tamamlamaları gerekmektedir.

Bölümümüzden mezun olan öğrenciler, Türk dili ve edebiyatı, dilbilim ve sosyal bilimler alanlarında akademisyen olabilmek için temel öğrenimlerini tamamlamış olurlar. Öğrencilerimiz, örgün eğitim ve öğretim sırasında pedagojik formasyon eğitimi kapsamındaki seçmeli dersleri üçüncü yarıyıldan itibaren aldıktan ve programdaki tüm dersleri başarıyla tamamlayıp mezun olduktan sonra KPSS sonucunda liselerde Türk Dili ve Edebiyatı branş öğretmenliğine atanabilmektedir. Bunun yanında, pek çok lisans mezunumuz eğitim ve öğretim, turizm, reklamcılık, basın-yayın, medya, arşivcilik ve kütüphanecilik gibi değişik sahalarda kariyer yapma imkânını da kazanmaktadır. Ayrıca Türkçenin öğretimi ve Türk dünyası ile ilgili çalışmalar yapan kurumlarda da görev üstlenebilmektedir.

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

		https://ozdegerlendirme.mcbu.edu.tr/app/admin/Report	
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
1-ÖĞRENCİLER			
1.1- Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Sekiz dönemlik eğitim süreci boyunca eğitim programındaki birçok zorunlu ve seçmeli alan dersi vasıtasıyla, bölümümüz öğrencilerinin Türk dili ve edebiyatına dair bilgi ve becerilerinin artırılıp geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Sözel puan türünden yapılacak tercihler ile öğrenci kabul eden bölümümüzde öğrencilerin kabulünde belirleyici olan hususlar, ÖSYM taban puanı, başarı sıralaması gibi göstergelerdir. Bu göstergeler, her yıl ÖSYM tarafından ÖSYM kılavuzunda belirlenerek ilan edilmektedir. Bu göstergelerin yıllara göre gelişimi vb. veriler bölüm WEB sayfalarımızda da ilan edilen Yükseköğretim Program Atlasından takip edilebilmektedir. Ayrıca ek yerleştirme kontenjanları ve yatay geçiş aracılığıyla belirlenen kriterleri sağlayan öğrencilerimiz de bölümümüze katılabilmektedir. MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı bölüm sayfası Yökatlas bilgilendirme bağlantısı: https://turkdili.mcbu.edu.tr/yokatlas.24256.tr.html Yökatlas MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Örgün Öğretim bilgilendirme bağlantısı: https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=102510114	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme	ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi sınav sonucuna göre sözel puan türünden yapılan tercihler sonucu öğrenci kabul eden bölümde yıllar içerisinde gitgide bölüme kayıt yaptıran öğrencilerin entelektüel seviyelerinde bir düşüş olduğu bölümde görev yapan akademik kadrolar tarafından gözlenmiştir. Sıfırın altında bir puanla bölüme kayıt yaptıran öğrenciler bulunduğu için, bu durumun bölümde eğitim alan öğrencilerin genel başarısını olumsuz etkilediği kanaati bulunmaktadır. Her yıl bölüme alınan öğrenci sayısının çokluğu da eğitim öğretim kalitesini olumsuz etkileyen bir durum olarak ifade edilmiştir. Bu konuyla ilgili hem bölüm içerisinde çalışmalar yapılmakta olup, idari boyutta da bu sorunların ele alınması beklenmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde, temel olarak üniversitemizin ilgili hususlara dair yönergeleri dikkate alınır. Bu hususta öğrencilerin Türk Dili ve Edebiyatı programının gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış olmaları hedeflenir ve eksik olan dersleri tamamlamaları sağlanır.

İlgili bağlantılar:

<https://www.yok.gov.tr/ogrenci/guz-ve-bahar-donemi-ek-madde-1-uygulama-ilkeleri>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://ogrencisleri.mcbu.edu.tr/yatay-gecis.5435.tr.html>

<https://ogrencisleri.mcbu.edu.tr/mevzuat/yonergeler.5593.tr.html>

Akran Değerlendirme

Bölümün halihazırda iki farklı sosyal bilimler alanıyla yan dal anlaşması vardır. Bu tür anlaşmaların çeşitlendirilmesi yönünde çalışmalar devam etmektedir.

Örnek Uygulama

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öz Değerlendirme

Bölümümüzün Erasmus kapsamında Macaristan Szegedi Tudományegyetem Üniversitesi ile 2028 yılına kadar Erasmus anlaşması bulunmaktadır. Ayrıca Mevlana kapsamında Azerbaycan Nakhchivan State University, Cezayir Dr. Yahia Fares University of Medea, Algiers 2 Üniversitesi, Gürcistan Samtskhe-Javakheti State University ve Kazakistan Ahmet Yesevi Üniverstesi ile anlaşması bulunmaktadır.

Erasmus anlaşmalarımız için ilgili bağlantı adresi: <https://app.int.cbu.edu.tr/tr/euc-agreements/list>

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Uluslararası öğrenci değişim anlaşmalarının da sayısının artırılması ve çeşitlendirilmesi yönünde bölüm içi çalışmalar devam etmektedir.

Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

düzenlenen oryantasyon programıyla verilmektedir. Oryantasyon programında bölümün kısa bir tanıtımı yapılmakla birlikte bölümümüzdeki anabilim dalları, akademik kadro, ders içerikleri, eğitim süreci, sınavlar ve iş olanakları hakkında genel bir bilgilendirme yapılmaktadır. Bunun yanı sıra bölümümüzde öğrencilere aktif bir akademik danışmanlık hizmeti de verilmektedir. 1., 2., 3. ve 4. sınıf lisans öğrencileri için her akademik yıl başında bir danışman atanır ve bu danışman öğretim üyesi öğrencilerin kayıt, ders seçimi, ders değiştirme vb. akademik işlemleri ile ilgilenirler. Bu bağlamda Manisa Celal Bayar Üniversitesine ve bölümümüze gelen bir öğrenci kayıt olduğu günden itibaren öğrencilik süresinin bitimine kadar başta akademik hususlar olmak üzere ihtiyaç duydukları her konuda danışmanlık hizmeti alırlar.

Danışman öğretim elemanı, yarıyıl başında öğrencilerle haftalık görüşme gün ve saatlerini planlar. Bu planı öğrencilere ve bölüm başkanlığına iletir. Belirlediği plan çerçevesinde, belirtilen gün ve saatlerde öğrencilerle görüşür, gereksinim duydukları konularda öğrencilere yardımcı olur. Bununla birlikte yedinci ve sekizinci dönemde aldıkları "Araştırma Projesi" dersi kapsamında, mezun olduktan sonraki kariyer süreçlerine dair öğrencilerle fikir alışverişinde bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde İstihdam ve Kariyer Koordinatörlüğü vasıtasıyla kariyer planlama ve mesleki gelişim noktasında çeşitli çalışmalar yapılarak öğrencilere danışmanlık hizmeti verilmektedir. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından Ulusal Staj Programı (USP) ve Yetenek Kapısı (Gençler, İşverenler Ve Kariyer Merkezleri'nin Dijital Etkileşim Platformu) hakkında fakültemiz öğrencilerine yönelik yapılan bilgilendirme toplantıları buna bir örnektir. Ayrıca "Cumhurbaşkanlığı Himayelerinde, İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı" tarafından üniversiteler, kamu ve özel sektör kurumları ve meslek odalarının iş birliği ile gerçekleştirilen kariyer fuarlarına öğrencilerin katılımı hususunda sürdürülen çalışmalar da öğrencilerimizi mesleki gelişim ve kariyer hedefleri bakımından desteklemektedir.

Bölümümüz öğrencilerinin kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen ve faaliyet gösterebilecekleri üniversitemiz bünyesinde çeşitli öğrenci toplulukları ve kulüpleri bulunmaktadır. Bunlardan bazıları Tiyatro Topluluğu ve Tarih ve Edebiyat Kulübü'dür.

MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisans Danışman Listesi bağlantısı: <https://turkdili.mcbu.edu.tr/lisans/danisman-listesi.24262.tr.html>

MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisans Öğretim Üyeleri Görüşme Saatleri: <https://turkdili.mcbu.edu.tr/lisans/ogretim-uyeleri-gorusme-saatleri.24264.tr.html>

Akran Değerlendirme

Örnek Uygulama

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

ve azami süre sonu ek sınavından oluşur. Tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıların şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesi adına, her ders için en az bir ara sınav, bir dönem sonu sınavı olmak üzere iki aşamada değerlendirme yapılmaktadır. Ara sınavlar dışında kısa sınavlar, projeler ve öğretim elemanının uygun gördüğü diğer faaliyetler yapılabilir. Bu faaliyetlerin sayısı ve başarı notuna katkısı öğretim elemanı tarafından ders planında belirtilir. Geçme notu tespit edilirken, ara sınav % 40, dönem sonu sınavı da % 60 oranında etkili olmaktadır. Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Öğrencinin başarı notu hesaplanırken aldığı not bağlı sistemde harf notuna dönüştürülmektedir.

Öğrencinin, bir dersten başarılı sayılabilmesi için en az harf notu olarak CC alması gerekir. GANO'su en az 2.00 olan öğrenciler (DC) ve (DD) notu aldıkları derslerden de başarılı sayılır. Başarısız dersi olmayan, fakat GANO'su 2.00'in altında olan öğrenciler, mezun olabilmek için öncelikle (DC) ve (DD) olan derslerini yeniden alarak GANO'larını 2.00'in üzerine çıkarmak zorundadır.

Öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi ve becerilerin bütününe yönelik olan bu değerlendirmelerin sonuçları ise talep edilmesi durumunda öğrencilerle şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Her türlü sınav evrakı, öğretim elemanı tarafından ilgili dönem sonunda tutanak ile ilgili birime teslim edilmekte ve beş yıl süre ile saklanmaktadır.

MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Bağlantısı: <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

**Akran
Değerlendirme**

Örnek
Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

kredisini tamamlayan ve GANO'su en az 2,00 olan öğrenciler diploma almaya hak kazanırlar. Başarısız dersi olmayan fakat GANO'su 2,00'in altında olan öğrenciler, mezun olabilmek için öncelikle DC ve DD olan derslerini yeniden alarak genel ağırlıklı not ortalamalarını 2,00'in üzerine çıkarmak zorundadır.

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre mezuniyet şartlarını üst dönemden ders alma ve yaz okulunda kredi tamamlama şeklinde sağlayan öğrenciler, daha kısa sürede de mezun olabilirler.

Bir öğrenciye, kayıtlı olduğu lisans programının ilk dört yarıyılında almak zorunda olduğu dersleri başarı ile tamamlaması, ilk iki yıl GANO'sunun en az 2,00 olması ve devam ettiği lisans programından kaydını silmesi koşullarıyla ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde ön lisans diploması verilebilir.

MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Bağlantısı: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24374&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Akran
Değerlendirme

Örnek
Uygulama

2-PROGRAM EĞİTİM
AMAÇLARI

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

çevresinde hangi süreçlerden geçerek geliştiğini bilen, alan ile ilgili temel kavramlara hâkim, bilimsel çalışmanın metotlarını uygulamaya yetkin, yurtdışındaki Türkoloji çalışmalarından haberdar, sahip oldukları entelektüel birikimle Türk millî eğitimine ve Türklük bilimine kaliteli, düşünen, eleştiren, yorum yapabilen, zengin kelime hazinesiyle desteklenmiş dil bilincine sahip, Türkçeyi doğru ve güzel kullanan, araştıran ve sorgulayan, elde ettiği verileri sistemli bir şekilde işleyebilen, güncel teknolojinin imkânlarını takip edip bunu akademik bilginin geliştirilmesi, yetkinliklerin artırılması ve hedef kitleye ulaşılması için kullanmayı bilen eğitimciler ve araştırmacılar yetiştirmek.

Eğitim ve bilimsel faaliyetlerde özgünlük, kurum içi bilimsel faaliyetlerde adil bir şekilde başarıyı teşvik etmek, akademik ve bilimsel ürünlerin ulusal ve uluslararası düzeydeki temsil niteliğini artırmak, Anayasa'ya ve kanunlara bağlı, ülke menfaatlerini gözeterek edebiyatçıları yetiştirmek, öğrencilere alanlarıyla ilgili kaynakları kullanabilme niteliği kazandırmak da hedeflerimiz arasında olmakla birlikte bu hedeflerimiz, üniversitemizin stratejik hedefleriyle uyum göstermektedir.

MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Programı Misyonlarına dair bağlantı: <https://turkdili.mcbu.edu.tr/hakimizda/misyonumuz.9241.tr.html>

MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Programı Hedeflerine dair bağlantı: <https://turkdili.mcbu.edu.tr/hakimizda/hedeflerimiz.24254.tr.html>

Akran Değerlendirme

Örnek Uygulama

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Öz Değerlendirme

Bölümümüzün mevcut ders kataloğu her dönem için öğrencinin seviyesine uygun zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır ve belirtilen amaçların başarılı bir şekilde gerçekleştirilebilmesini hedeflemektedir. Bununla birlikte bölümümüzde sıklıkla konferans, seminer gibi etkinlikler de mezunların yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer ve mesleki beklentilerini karşılamaya yöneliktir.

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Örnek Uygulama

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Öz Değerlendirme

Bölümümüzde üniversitemizin ve fakültemizin ölgörevleri ile uyumlu olarak bilimsel bilginin rehberinde daim gelişmeye ve ilerlemeye yönelik bir eğitim-ölgretim planı takip edilmektedir.

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

2.4 –Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.		kişiler olarak öğrenci, akademisyen, yöneticileri; dış paydaş ise birimimizin tüm süreçlerine katkı sağlayan kurum dışı paydaşları ifade etmektedir. Program çeşitli iç ve dış paydaşların sürece dahil edilmesi ile belirlenmektedir. Bu konuda çeşitli komisyonlar kurularak üyeler belirlenmiş ve amaçlar doğrultusunda uygulamalar takip edilmiştir.	
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
2.5 –Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı bölümümü internet sayfasındaki Bilgi Paketi ve Eğitim Kataloğu'nda programa dair güncel veriler bulunmaktadır. Bununla birlikte güncel gelişmeler bölümümüzün duvar panoları ve çeşitli sosyal medya araçları aracılığıyla da öğrencilere iletilmektedir. Resmi bölüm sayfamızın bağlantı adresi: https://turkdili.mcbu.edu.tr/ Bölüm sosyal medya hesabımızın bağlantı adresi: https://www.facebook.com/groups/cbutde14	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
2.6 –Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	Öz Değerlendirme	Bölümümüzün ders programı, ders içerikleri ve programda uygulanan yöntemler, bilimsel verilerin güncellenmesi doğrultusunda belirli aralıklarla güncellenmekte ve söz konusu güncellemeler bölümümüz sayfasında güncel olarak yayınlamaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
3–PROGRAM ÇIKTILARI			
3.1 –Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	Öz Değerlendirme	Bölümümüzde akreditasyon bilgi sistemi altyapısı olmadığı için bu maddeler, altyapı çalışması gerçekleştikten sonra oluşturulabilecektir.	Yok
	Akran Değerlendirme		Yok

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

3.2- Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.		çalışmasının hayata geçirilmesinin ardından ilgili kısımlar oluşturulabilecektir. Bunun yanında bölümümüz üniversitemiz kalite koordinatörlüğü bünyesinde YÖKAK kapsamında çeşitli değerlendirme süreçlerine tabidir.	
	Akran Değerlendirme		Olgunlaşmamış Uygulama
3.3- Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.	Öz Değerlendirme	Öğrencilerimiz, eğitim-öğretim sürelerinin son iki döneminde almış oldukları "Araştırma Projesi" dersi kapsamında, ortaya koydukları tezlerle, programın çıktılarını sağladıklarını kanıtlamaktadırlar. Bu tezlerde öğrenciler alan bilgisini sistematik bir şekilde işleyebilme, kaynak kullanımı, edebî metinleri yorumlama ve akademik çalışma yapabilme kazanımlarını ortaya koymaktadırlar. MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Program Çıktıları Bağlantısı: http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/ProgramOutcomes.aspx?ProgramID=272&lang=1 MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Program Çıktıları - Ders Matrisi Bağlantısı: http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/OutcomeQualifications.aspx?ProgramID=272&lang=1	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME			
4.1- Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bölüm ders içerikleri ve ders programları ölçme değerlendirmeler neticesinde ortaya çıkan ihtiyaçlar dahilinde güncellenmektedir. Bu doğrultuda yeni öğretim teknikleri geliştirilmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
4.2- Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Akreditasyon bilgi sistemi altyapısı olmadığı için bu maddeler, altyapı çalışması gerçekleşikten sonra oluşturulabilecektir. Bunun yanında bölümümüz üniversitemiz kalite koordinatörlüğü bünyesinde YÖKAK kapsamında çeşitli değerlendirme süreçlerine tabidir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Akran Değerlendirme		Olgunlaşmamış Uygulama
5-EĞİTİM PLANI			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

amaçlanarak seviyelerine ve ihtiyaçlarına göre hazırlanmıştır. Bunun neticesinde bölümümüzden mezun olan öğrenciler mesleki bakımdan gerekli yetkinliğe sahip olmaktadır. Bu hususta bölümümüz anabilim dallarının tüm öğretim elemanlarına eşit miktarda ders verilmesi öncelenmektedir. Böylece öğrencilerimizin, tüm anabilim dallarımızdan aynı seviyede istifade edebilmeleri sağlanmaktadır. Ders görevlendirmeleri ilgili dönemin başında yapılan bölüm akademik kurulunca kararlaştırılmaktadır. Bölümümüz 1. sınıfında 10 zorunlu 1 seçmeli, 2. ve 3. sınıflarında 6 zorunlu 4 seçmeli, 4. Sınıfında ise 7 zorunlu 3 seçmeli olacak şekilde derslerimiz dağıtılmıştır. Bölümümüzde USD koduyla diğer bölüm ve programlardan ders alınabilme çalışmaları devam etmektedir. Kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı konusunda üniversitemizin farklı fakülteleri ve bölümlerinden ders alınması sağlanmalıdır. Özellikle birinci sınıf öğrencilerimize hem yeni geldikleri şehre adapte olma hem de şehir ile kaynaşma noktasında Topluma Hizmet dersi adı altında yeni bir ders konularak farklı sosyal projeler oluşturulması hedeflenmektedir.

MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Ders Kataloğu Linki: <http://katalog.mcbu.edu.tr/Site/ProgramDefinition.aspx?ProgramID=272&lang=1>

Akran Değerlendirme

Örnek Uygulama

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Öz Değerlendirme

Eğitim planının uygulanmasında öğrenci merkezli yöntem, interaktif ve geri dönüşümlü yöntem, problem çözme yöntemi, analitik ve sorgulayıcı yöntemler gibi çeşitli eğitim yöntemleri kullanılarak istenilen bilgi ve davranışların öğrencilere kazandırılması hedeflenmektedir. Bölümümüzde farklı dersler için farklı öğretim yöntem ve tekniklerine başvurulmaktadır. Örneğin Orhun Türkçesi ya da Eski Uygur Türkçesi derslerinde öğrencilerin Eski Dille alâkalı metin çözümlemelerine yardımcı olmak ve bu konudaki becerisini geliştirebilmek için metin merkezli ve kelime analizine yönelik yöntemler tercih edilirken, Cumhuriyet Devri Türk Edebiyatı I-II derslerinde öğrencilere Cumhuriyet dönemi Türk şiirinin gelişimini aktarmak, edebî toplulukları tanıtmak, dönem şairleri hakkında öğrencileri bilgilendirmek için tarihsel, biyografik ve sosyolojik yöntemlere başvurulmaktadır. Bu yöntemler uygulanırken anlatma, soru-cevap, eleştirel yöntem, tartışma gibi yöntemlere de başvurularak öğrenci odaklı bir eğitim öğretim süreci sağlanmaktadır. Bununla beraber öğrencinin hazır bulunuşluğu da bunda önemli bir etkidir. Gerekli şartlar sağlandığı takdirde öğrencilere gereken bilgi ve becerinin kazandırılması kaçınılmazdır.

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Örnek Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

Öğrencilerin öğrenme süreçlerini güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.		çalışmaktadır.	
	Akran Değerlendirme		Olgunlaşmamış Uygulama
5.4 –Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.	Öz Değerlendirme	Bölümümüzün eğitim planı, gerekli kredi ve AKTS kredisini içermektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
5.5 –En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık... vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.	Öz Değerlendirme	Bölümümüz meslek eğitimine tabi bir bölüm değildir. MEB'in yeni aldığı karar doğrultusunda bu yıl son sınıf öğrencilerimize pedagojik formasyon dersleri verilmektedir.	Yok
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
5.6 –Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	Öz Değerlendirme	Eğitim programımızda meslek eğitimi dersi olmamakla birlikte ve alan derslerinin büyük bir çoğunluğunda teorik bilgilerin verilmesinin yanı sıra edebî metinlerin dil ve edebiyat bakımından teknik olarak nasıl inceleneceği aktarılmaktadır. Ayrıca eğitim programımızda bulunan "Yeni Türk Edebiyatında Roman İncelemesi", "Yeni Türk Edebiyatında Şiir İncelemeleri", "Harekeli ve Harekesiz Metinleri Okuma Yöntemleri", "Modern Teori Işığında Metin Şerhi" gibi seçmeli dersler, doğrudan teknik uygulamaların yapıldığı ve programın teknik içeriğini bütünleyen derslerdir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
5.7 –Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	Öz Değerlendirme	Yedinci ve sekizinci dönemde yer alan ve zorunlu ders kapsamında bulunan "Araştırma Projesi" dersi kapsamında hazırlanan tezler, öğrencilere dört yıllık eğitim süreci boyunca kazanmış oldukları bilgi ve becerileri bilimsel bir şekilde aktarabilmeleri adına bir uygulama deneyimi sunmaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
6 –ÖĞRETİM KADROSU			

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

sağlamaktadırlar. Öğrenci sayımızın fazla olması nedeniyle iş yükü fakülte'deki diğer bölümlere kıyasla daha fazladır. Bölümümüzde, bugün 23 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bunlardan 2'si profesör, 10'u doçent, 4'ü doktor öğretim üyesi, 2'si öğretim görevlisidir. Ayrıca, bölümümüzde her biri bir anabilim dalında olmak üzere 5 araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı lisans eğitiminde birinci öğretim (NÖ) programında 1. Sınıf 103, 2. Sınıf 101, 3. Sınıf 85, 4. Sınıf 164 öğrencimiz bulunmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı lisans eğitiminde ikinci öğretim (İÖ) programında 1. Sınıf 64, 2. Sınıf 55, 3. Sınıf 77, 4. Sınıf 164 öğrencimiz bulunmaktadır. Ayrıca lisans eğitiminde 2016 yılından bu yana birinci öğretim (NÖ) programından 525, ikinci öğretim (İÖ) programından ise 465 öğrencimiz mezun olmuştur.

SBE bünyesinde Türk Dili ve Edebiyatı ABD olarak eğitimine devam eden 101 yüksek lisans öğrencimiz ve 37 doktora öğrencimiz bulunmaktadır. Ayrıca 2017 yılı ve sonra 87 yüksek lisans ve 22 doktora mezunu öğrencimiz bulunmaktadır.

MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisans Danışmanlık Listesi Bağlantısı: <https://turkdili.mcbu.edu.tr/lisans/danisman-listesi.24262.tr.html>

Akran Değerlendirme

Bölüm akademik personelinin mesleki yeterliliği konusunda bir şüphe olmasa da bölüme alınan öğrenci sayısının çokluğu ve hem birinci hem ikinci öğretim programlarının aktif olarak devam ediyor olması sebebiyle akademik kadronun sayısal olarak artırılması önerilmiştir. Özellikle de öğrenci ve öğretim üyesi sayısına oranla araştırma görevlisi sayısının yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

Olgunlaşmamış Uygulama

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öz Değerlendirme

Bölümümüzde her anabilim dalında en az bir öğretim üyesi vardır ve çeşitli alanlara dair uzmanlıkları ile yeterlilik sağlamaktadırlar.

MCBÜ Türk Dili ve Edebiyatı Akademik Kadro Listesi Bağlantı Adresleri:

<https://turkdili.mcbu.edu.tr/akademik-personel.9235.tr.html>

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthorAndUniversities.jsp>

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Örnek Uygulama

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öz Değerlendirme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri bölümümüzün yeterlilik kriterlerine yönelik belirlenmiş olup ve uygulanmaktadır.

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

Bölümde atama ve yükseltme kriterlerini sağlamasına rağmen ataması yapılmayan tekil örnekler bulunmaktadır.

Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öz Değerlendirme	Eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için sınıflarımız fiziki şartları itibarıyla yeterlidir. Bununla birlikte sınıflarda bulunan yansılar öğrenmeye yönelik atmosfer hazırlamada sürece yardımcı olmaktadır.	Örnek Uygulama
Akran Değerlendirme	Sınıflardaki fiziki şartların belli açılardan yetersiz olduğu hem akademik personel hem de görüşmeye katılan öğrenciler tarafından dile getirilmiştir. Sınıflarda internet erişiminin kısıtlanmış olması, bilgi ve belgelere hızlı erişimin önünü kesen bir engel olarak değerlendirilmiştir. bunun dışında sınıflarda bulunan projektör, soketler vb gibi teçhizatın yeterliliği konusunda da eksiklikler olduğu dile getirilmiştir. Kütüphane olanaklarının da büyük oranda geliştirilmesi ihtiyacı vurgulanmıştır. Özellikle engelli öğrencilerin de ihtiyaçlarına cevap verecek kütüphane olanaklarının sağlanması beklentisi ifade edilmiştir. Sınıflara bilgisayar sağlanması gerektiği ve akademik personele tesis edilen bilgisayarların güçlendirilmesi gerektiği öne sürülmüştür.	Olgunlaşmamış Uygulama
Öz Değerlendirme	Bölümümüzde öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran ders dışı etkinlikler yapılmaktadır. Bu kapsamda bölümümüzde, bölüm etkinliği olarak pek çok uzman konferansı ve semineri verilmiştir. Öğrencilerimiz ders dışı bölüm etkinliklerini üniversitemizin konferans salonlarında izleme imkanına sahiptirler. Ayrıca öğrencilerin kültürel gereksinimlerini sağlamak üzere üniversitemizin merkez kütüphanesi bulunmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde İstihdam ve Kariyer Koordinatörlüğü vasıtasıyla kariyer planlama ve mesleki gelişim noktasında çeşitli çalışmalar yapılarak öğrencilerin mesleki gelişimleri desteklenmektedir. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından Ulusal Staj Programı (USP) ve Yetenek Kapısı (Gençler, İşverenler Ve Kariyer Merkezleri'nin Dijital Etkileşim Platformu) hakkında fakültemiz öğrencilerine yönelik yapılan bilgilendirme toplantıları ve "Cumhurbaşkanlığı Himayelerinde, İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı" tarafından üniversiteler, kamu ve özel sektör kurumları ve meslek odalarının iş birliği ile gerçekleştirilen kariyer fuarlarına öğrencilerin katılımı hususunda sürdürülen çalışmalar bunlara birer örnektir. Üniversitemiz bünyesinde bölümümüz öğrencilerinin kişisel-sosyal gelişimlerini destekleyen ve faaliyet gösterebilecekleri Tiyatro Topluluğu, Tarih ve Edebiyat Kulübü gibi çeşitli öğrenci toplulukları da mevcuttur. MCBÜ İstihdam ve Kariyer Koordinatörlüğü Resmi İnternet Sayfası Bağlantısı: https://ime.cbu.edu.tr/	Örnek Uygulama
Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama

-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltilme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

olanakları sağlamamaktadır. Dersliklerimizde ve öğretim üyesi ofislerinde zaman zaman internet erişiminde aksaklıklar yaşanmaktadır. Tüm dersliklerimizde yansı (projeksiyon) yer almaktadır. Ayrıca akıllı tahta, masaüstü bilgisayar, ses cihazı gibi araçlar bilimsel ve eğitsel çalışmaların yeterli olmasında katma değer sağlayacaktır.

Akran Değerlendirme

Sınıflarda internet erişiminin kısıtlanmış olması, bilgi ve belgelere hızlı erişimin önünü kesen bir engel olarak değerlendirilmiştir. Hem öğrencilerin hem de akademik personelin kullanımı için tesis edilen bilgisayar hizmetlerinin yetersiz olduğu belirtilmiştir. Eğitsel araçlar yeteri kadar sağlanmamaktadır.

Olgunlaşmamış Uygulama

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öz Değerlendirme

Öğrencilerimize sunulan kütüphane olanakları, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için gerekli yeterlilikte değildir. 2019 yılında yenilenen üniversitemizin merkez kütüphanesinde aynı anda 400 kişilik oturma kapasitesi, 7/24 saat açık çalışma salonları, 20 adet tek kişilik bireysel çalışma odası, 16 adet grup çalışma odası bulunmaktadır. Bununla birlikte üniversitemizin kütüphanesinde, görme engelli öğrencilerimiz için sesli kitap desteği de yeterli derecede mevcut değildir.

Kütüphane olanakları için bağlantı adresi: <https://kutuphane.mcbu.edu.tr/>

MCBÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Engelsiz Bilgi Erişim Servisi için bağlantı adresi: <https://ebes.mcbu.edu.tr/anasayfa>

MCBÜ Sesli Kitap Projesi için bağlantı adresi: <https://seslikitap.mcbu.edu.tr/>

Olgunlaşmamış Uygulama

Akran Değerlendirme

Kütüphane olanaklarının da büyük oranda geliştirilmesi ihtiyacı vurgulanmıştır. Özellikle engelli öğrencilerin de ihtiyaçlarına cevap verecek kütüphane olanaklarının sağlanması beklentisi ifade edilmiştir.

Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

yangın tüpleri ve yangın merdivenleri görünür konumdadır. Basamaklar kaymaz şeritlere sahiptir. Bununla birlikte fakülte içerisindeki rampalar, görme engelliler için hazırlanmış yürüme takip yolları ile bina içerisinde bulunan asansörler, fiziksel engellilerin kullanımı için mevcuttur fakat yeterli değildir. Ayrıca fakültemizdeki bilgi işaretlerinin yanında TS 9111 standartlarına göre yapılmış Braille alfabesi ya da kabartmalı harflerle yazılmış bilgi panolarının eksikliği, merdivenlerin uygun olmayışı, asansörlerin tekerlekli sandalyeli bir bireyin rahatça hareketi için uygun olmayışı, dersliklerdeki pencere kollarının yüksekliğinin tekerlekli sandalyeli bireyler için fazla olması ya da iç mekânlarda yönlendirme için kılavuz yollarının, sesli ya da görsel uyarıcıların bulunmayışı gibi engelliler için altyapı eksiklikleri mevcuttur.

MCBÜ Engelliler Dayanışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü bağlantı adresi: <https://engelsizmcbu.edu.tr/>

Akran Değerlendirme

Engelli öğrenciler için gerekli fiziki şartlar yeterinde sağlanmamaktadır. Özellikle görme engelli öğrenciler için sesli kitaplar gibi kütüphane olanakları bulunmamakta, bu öğrencilerin sınavlarında görev alabilecek uzman destek elemanları bulunmamaktadır.

Olgunlaşmamış Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Öz Değerlendirme

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve bu kaynakların dağıtımı, programımızın kaliteli ve sürdürülebilir olması adına bazı noktalarda yeterli değildir. Bu hususta II. öğretim programının ders ücretleri başta olmak üzere, ders ücretlerinin düşük olması ve birimlerde farklı uygulanması, öğretim elemanlarında moral ve motivasyon düşüklüğüne sebebiyet vermektedir.

Olgunlaşmamış Uygulama

Akran Değerlendirme

Yapılan toplantı sonucunda Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında sosyal bilimlerde yapılan projeler için ayrılan bütçe kalemlerinin ödemelerin kısıtlılığı vurgulanmış ve bu kalemlerin çeşitlendirilerek ödeneklerin artırılması talep edilmiştir. Belli projelerde ihtiyaç olması durumunda avans ödemesi olması gerektiği dile getirilmiştir.

Olgunlaşmamış Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öz Değerlendirme

Programımıza ayrılan kaynaklar, eğitim kadrosunun nitelikli olması ve mesleki gelişimleri için yeterli düzeydedir.

Örnek Uygulama

Akran Değerlendirme

İkinci öğretim ödemelerinin yetersizliği vurgulanmış ve öğretim kadrosunun öğrenci sayısına oranla kısıtlı olması sebebiyle ikinci öğretim programının kapatılmasının daha yerinde olacağı görüşü bildirilmiştir.

Olgunlaşmamış Uygulama

- Genel görünüm
- Tanımlamalar >
- Düzeltilme/Değiştirme
- Değerlendirme Raporları
- Programlar
- Yönetim >

8.3- Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	Akran Değerlendirme	Sınıf sayısı, kapasitesi ve fiziki şartlar konusunda bir takım aksaklıklar yaşandığı bildirilmiştir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Öz Değerlendirme	Bölümümüzün gereksinimlerini karşılayacak, program çıktılarını sağlamaya destek verecek yeterli sayıda ve nitelikte destek personeli, teknik ve idari kadrosu mevcuttur.	Örnek Uygulama
8.4- Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	Akran Değerlendirme	Yaklaşık 1200 öğrencisi bulunan bölümde daha nitelikli eğitim verilebilmesi için öğretim üyesi, araştırma görevlisi ve teknik kadroların sayısının artırılması önerilir.	Olgunlaşmamış Uygulama
	Öz Değerlendirme	Bölümümüzün gereksinimlerini karşılayacak, program çıktılarını sağlamaya destek verecek yeterli sayıda ve nitelikte destek personeli, teknik ve idari kadrosu mevcuttur.	Örnek Uygulama
9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ			
9.1- Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	Öz Değerlendirme	Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt ile üst birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde koordineli ve yükseköğretim kurumunun organizasyonu çerçevesinde sistemli bir şekilde düzenlenmektedir.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama
10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER			
10.1- Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	Öz Değerlendirme	Bu maddeler için akreditasyon bilgi sistemi altyapısı oluşturulması gereklidir. Bu altyapı çalışması gerçekleştirildikten sonra ilgili kısımlar oluşturulabilecektir.	Yok
	Akran Değerlendirme		Yok
SONUÇ			
SONUÇ	Öz Değerlendirme	Bölümümüz, üniversitemizin ilk açılan bölümlerinden biridir ve alanında uzman, köklü öğretim elemanı kadrosu ile eğitim-öğretim sürecini nitelikli bir şekilde sürdürmektedir. Bölümümüzde özenle hazırlanmış eğitim planı ile öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca mesleki bilgi ve beceri kazanması sağlanmaktadır. Bununla birlikte hem kendi öğrencilerimize hem de başka üniversitelerden gelen öğrencilere yüksek lisans ve doktora programları ile lisansüstü eğitim olanağı da sağlayan bölümümüz; üniversite bünyesinde düzenlediği konferans, seminer, panel gibi etkinlikler ve bölüm içerisinde düzenlenen seminerler vasıtasıyla öğrencilerin çeşitli uzmanlarla iletişim kurabilmesine ve kendilerini daha çok geliştirebilmesine olanak sağlamaktadır. Bölümümüz program çıktılarını yeter seviyede karşılamaktadır.	Örnek Uygulama
	Akran Değerlendirme		Örnek Uygulama



-  Genel görünüm
-  Tanımlamalar >
-  Düzeltme/Değiştirme
-  Değerlendirme Raporları
-  Programlar
-  Yönetim >